



國立清華大學
NATIONAL TSING HUA UNIVERSITY

大學學習生態系統創新計劃

第三期提案報告(修正版)



第三期重點(差異化路徑學習與輔導)

- 實施銜接輔導，擴大學習場域
- 建立差異化學習路徑學位，依專長修習差異化學習路徑學程
- 差異化學習路徑輔導機制

大學學習生態計畫

第三期關係圖



自主、生活及創新學習—清華3.0人才培育計畫

差異化學習設計與教學創新

現有機制

- 多元管道招生
- 輔導面:
 - 系關懷老師、課輔老師
 - 清華學院學士班第二軌導師
 - 住宿書院導師
 - 諮商中心

轉型機制

一、因應多元管道招生政策

- 針對多元管道招生研擬相關機制
- 特招學生課程規劃機制:
 - 國立清華大學學士班客製化學習要點(草案)
- 特招學生輔導面:
 - 系關懷老師、院系所課程諮詢老師
 - 清華學院學士班第二軌導師
 - 書院導師協助生活輔導與創新課程研究
 - 諮商中心聘請技術人員協助建置學生資料庫
 - 系關懷老師和院系所課程諮詢老師給予諮詢費、補助清華學院學士班第二軌導師、諮商中心給予諮詢費

二、因應併校

- 南大校區學生的加入，規劃在共同課程(中文—寫作中心，英文—語文中心)上推出課程分級
- 藝術學院與其他學院合作，朝跨領域學分學程方向努力。

三、符應全校學生差異化學習需求

- 持續努力協調系所必修學分調降。
- 通識教育中心規劃教與學創新觀摩平台
- 通識教與與書院鼓勵自主跨域學習方案
- NTHU Stage與NTHU+持續進行


目標機制

一、因應多元管道招生政策

- 擴大多元管道招生
- 課程規劃機制:
 - 期望教育部能協助通過「校給學位」
- 特招學生輔導面:
 - 進一步完善輔導機制，諮詢費由常態經費支持。
 - 專職導師升遷考核辦法納入校內編制。
 - 差異化學習輔導之書院導師整理行動研究成果，作為後續方案修正及其他單位參考。

二、符應全校學生差異化學習需求

- 降低系所必修學分
- 藝術學院與其他10學院合作，預計開設3大類跨領域的創新學分學程
- 通識教育中心匯集教與學創新觀摩平台



轉型困難與策略

●制度端困難

現有的學位設計仍有部分特招學生無法適應。

●系所端困難

部分系所對必修學分相當堅持。

●學生端困難與策略

大學部階段學生對於學習程序的規劃敏銳度過低，因此表現出不夠積極的態度。清大針對特招學生的做法是：

(1)由計畫協助規劃一書院導師協助引導學生對自我需求的探索。

(2)而後讓學生的被動氛圍轉為主動，即是自主學習的鼓勵。


(3)由學生團體協助找出學生學習光譜(NTHU Stage與NTHU+)

●校內多元風氣輔助策略

(1)與校內創新創業相關計畫、單位與資源的整合，培養創新創業風氣。

(2)開設創新跨域學分學程

(3)鼓勵學生提自主學習方案



轉型困難與策略

●制度關困難

期望教育部能協助通過「校給學位」

●系所端困難與策略

(1)多元升等與補助

(2)協助優秀教師推動創新教學與教案累積

●校內多元風氣輔助策略

(1)與校內創新創業相關計畫、單位與資源的整合，培養創新創業風氣。

(2)開設創新跨域學分學程

(3)鼓勵學生提自主學習方案



■ (一) 推動差異化學習路徑學位

1. 「跨領域學習」學士學位

以客製化學習的教學設計，打破院系課程的框架，提供學生更多的修課彈性與跨領域學習的機會，鼓勵學生自主學習。修讀對象為全校學士班學生。依專長所屬領域授予學院學位，各學系提供專長學程30學分，各學系提供30-40自由選修學分(校必修28學分)。

故，修讀學士班跨領域學習之學生，除修習主修學系(以下統稱為所屬學系)的第一專長課程外，需再加修以下任一種課程組合：

一個非所屬學系第二專長課程。(1 + 1)

二個非所屬學系之學分學程。(1 + 0.5 + 0.5)

所屬學系認可的高階專業課程15學分及一個非所屬學系之學分學程。(1.5 + 0.5)



■ 2.通識中心自主學習方案--通識中心於 105年11月提出自主學習審核要點



■ 3. 差異化學習路徑學位

具體作法在延伸全校性跨領域學習模式，根據該生**特殊才能 X** 由指導委員會**設計客製學習內容「1 + X」** 或 **「X₁ + X₂」**。客製設計的 X 學習內容其學習場域及形式可以多元的，其場域譬如校外實習或進階實驗或訓練(如左訓中心)等，同時也可包含其他學校課程。

其學位最後由指導委員會審定，依據學習專長及客製學習內容頒授本校現有之中、英文學位。



(二) 完備差異化學習路徑輔導

- 1. 透過本計畫所欲組織和架構的多層次引導與支持包括：導師制度與生活輔導組與諮商中心。
- 2. 安排住宿書院導師一人擔任生活輔導導師
 - (一) 針對「差異化學習」需求學生的規劃與引導。
 - (二) 盤整與引介校內資源。
 - (三) 透過紀錄研究研擬「差異化學習路徑」的調整。



差異化路徑學習輔導機制

- 1. 學生與導師討論提出學習規劃，向清華學院學士班提出申請。
- 2. 學士班主任根據學習規劃，邀請學習領域相關老師及導師組成指導委員會，並簽請教務長核准。
- 3. 指導委員會負責指導及審核學習規劃及課程。
- 4. 由指導委員會審核，授予本校現有之中、英文學位名稱。
- 5. 安排住宿書院導師一人擔任生活輔導導師。



預期成果

■ 持續推動差異化學習人數

由指導委員會設計客製學習內容的人數為評判機制，期望於計畫一年期間，客製化人數能有所增長。

■ 彈性（跨域）學習人數5%

以透過清華學院登記跨域學習的人數為評判機制，期望於計畫一年期間，彈性學習人數達到全校人數的5%

■ NTHU+完備

完備NTHU+網站，掛於清華學院首頁，預計於計畫一年期間，網頁使用人數達到全校人數的50%

■ 課外學習歷程資料建置完成

預計於計畫一年期間，網頁使用能讓行政端人員使用。

■ 自主跨域學習課程達10門



105年下學期將訂定「差異化學習路徑要點」

研擬得依專長修習差異化學程



提送課程委員會



學生應修最低學分



在學位證書上標註差異化註記



本計畫執行團隊由負責教育的**副校長擔任主持人**，綜理計畫規劃及推動；
教務長、學務長、厚德書院執行長擔任共同主持人，分別督導所屬單位配合計畫之推動；
教務處、學務處、通識教育中心、清華學院之單位主管為協同主持人，負責執行計畫所列工作項目