



108 年度教育部資訊及科技教育司  
人文社會與科技前瞻人才培育計畫  
第零期成果報告

計畫類別	<input checked="" type="checkbox"/> A 類：前瞻人才跨領域課群發展計畫 <input type="checkbox"/> B 類：前瞻人才跨領域學習環境與課程發展計畫 <input type="checkbox"/> 尚未決定		
計畫名稱	發展智慧科技於健康照護課群暨跨域人才培育計畫		
學校	國立臺北護理健康大學	執行單位	護理學院
主持人	姓名 劉玟宜	單位/職稱	護理系教授兼護理學院院長
聯絡人	姓名 廖長彥	單位/職稱	醫護教育暨數位學習系助理教授兼護理學院特助
	e-mail changyen@ntunhs.edu.tw	公務電話	02-28227101#3006
申請議題	<input checked="" type="checkbox"/> 「人口結構變遷」 <input checked="" type="checkbox"/> 「科技變遷」與社會之交互影響 <input type="checkbox"/> 「環境能資變遷」與社會、科技之交互影響 <input type="checkbox"/> 「經濟型態變遷」與社會、科技之交互影響		
關鍵字	智慧照護科技、跨域課程、數位學習		
執行期程	108 年 2 月 1 日至 108 年 8 月 31 日		
經費	1. 總核定經費(A <sub>1</sub> +A <sub>2</sub> )：__ 385,000 __ 元 (1) 教育部補助經費(A <sub>1</sub> )：__ 350,000 __ 元 (2) 核定自籌款(A <sub>2</sub> )：__ 35,000 __ 元 (A <sub>1</sub> *10%) 2. 其他經費來源(B)：__ 元		

中華民國 108 年 07 月 22 日

# 目錄

壹、執行摘要.....	2
一、目標與架構.....	2
二、遭遇困難與因應對策.....	4
三、實際執行與原規劃差異說明.....	5
貳、計畫簡介.....	5
一、學校、執行單位介紹.....	5
二、計畫人力結構.....	5
三、團隊成員介紹及實際分工內容.....	6
參、重要執行成果.....	8
一、各執行項目之成果摘要說明.....	8
二、量化成果說明.....	9
三、學習成效評估.....	10
肆、活動紀錄.....	10
一、跨域課程發展與討論.....	10
伍、學生參與紀錄.....	12
一、學生成果集.....	12
陸、團隊回饋與反思.....	12
一、計畫主持人.....	12
二、共同主持人.....	13
三、核心團隊成員.....	14
四、(兼任)行政助理.....	14
五、教學助理.....	15
六、參與學生.....	15
七、其他成員.....	16
柒、建議事項.....	16
捌、附件.....	17
一、第一期計畫申請書.....	17
二、其他相關成果.....	17
三、相關出版.....	17

## **壹、執行摘要**

### **一、目標與架構**

說明：500 至 2,000 字，檢附整體計畫關連圖。目標與架構之呈現方式應與原計畫書一致，如實際執行與原規劃有差異或變更，應予說明；另成果報告著重實際執行與達成效益，請避免重複計畫書內容。

本計畫第零期的目標即為將現在照護模式升級為「智慧照護模式」，即發展利用智慧科技來支持長期照護模式，結合校內不同學院(即護理學院、健康科技學院)、不同科系(即護理學院護理系、護理學院高齡健康照護系、護理學院醫護教育暨數位學習系、健康科技學院資訊管理系、健康科技學院長期照護系)領域，共同進行研發，以結合智慧科技與長照跨領域創新合作。因此，科技的進展，民眾已經開始能在熟悉的社區與居家環境中獲得健康照護與預防保健服務，遠距健康照護(Telecare)、居家監測(Home Monitoring)等結合醫療照護、資通訊技術、電子化醫療器材等跨領域專業的醫療科技與服務產業等。

### **協助未來跨域人才之培育**

為了協助跨域人才的培育，本學院將盤點各系所的核心課程，以因應發展「智慧照護模式」，由護理學院主導統籌及未來規劃，並配合校、院課程委員會，集合二院(即護理學院、健康科技學院)五系(即護理學院護理系、護理學院高齡健康照護系、護理學院醫護教育暨數位學習系、健康科技學院資訊管理系、健康科技學院長期照護系)討論分析各系所間課程之共通性與特色，及建立「智慧照護模式」跨域課程之共識，並一併檢視課程內容與教學機制。藉由學院核心課程之盤點與規劃，另以共師授課及專長領域教學教師群做為師資整合的基礎，鼓勵跨領域師資組成教師成長社群、研發創新創業跨域課程、學院系所間教師的合聘制，並經由院主管會議與院教評會為調度及整合師資之主責機制。其相關師資聘任及評鑑，配合學校訂定之規定辦法辦理。後續將由學院主導跨領域教師社群對關鍵議題之教學與研究，除了提供相關計畫經費補助外，也協助教師成長社群成立並逐年新增社群數，針對「智慧照護」之前瞻議題進行討論與發想。此外，後續規畫新聘院核心之師資，負責推動及輔導各教師成長社群之跨領域能力及促進交流，進一步提升本院教師的跨領域教學能力。

### **開設前瞻人才跨領域課群**

後續將開設前瞻人才跨領域課群，依各系所特色發展用以支持「智慧照護模式」，其模式涉及護理師、個案管理師、居家照護師、精準照護師、智慧科技等專業人力，需彼此了解

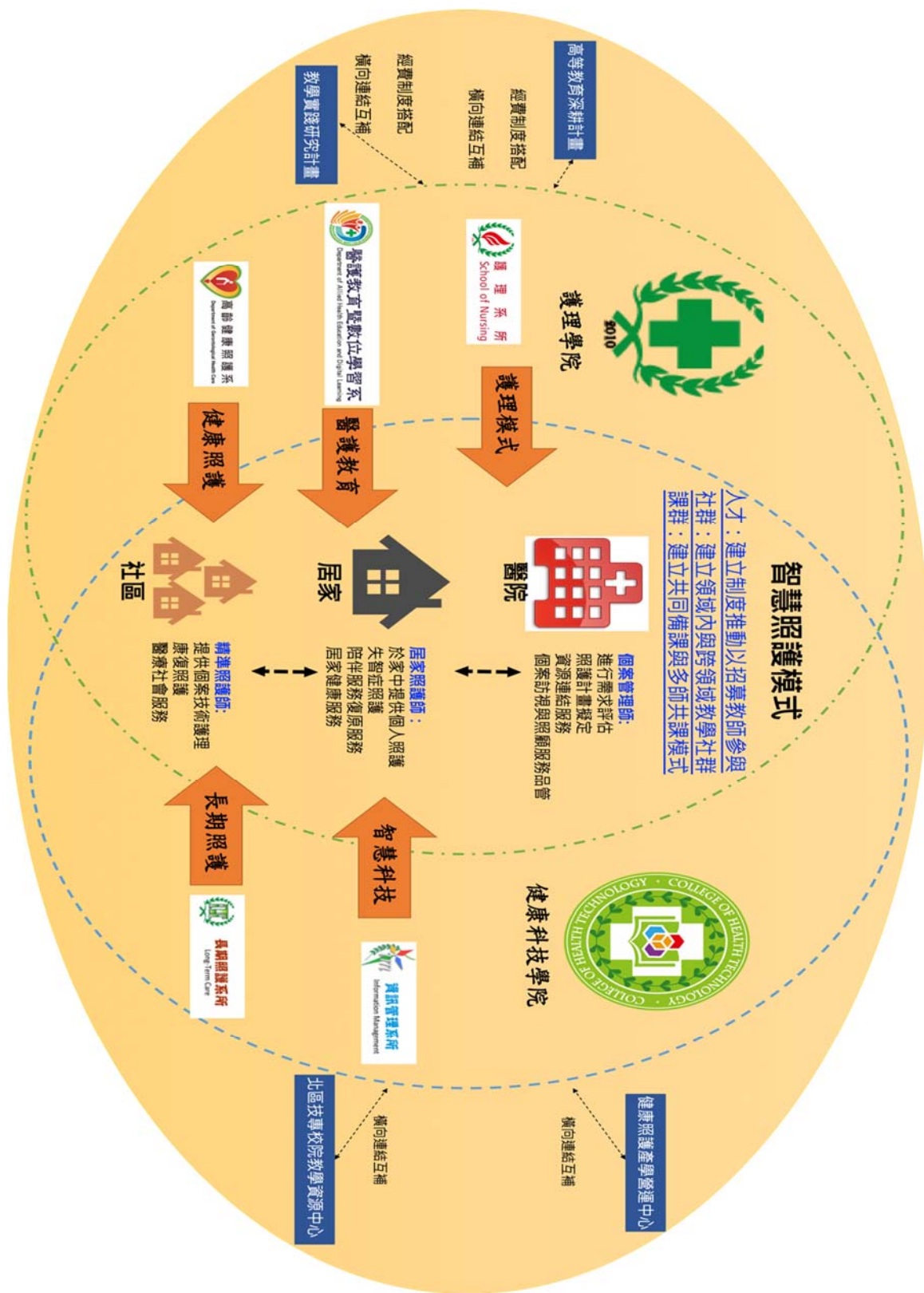
對方所長，可以用數位學習方式，如「翻轉微課程」作為核心教學方式，*課前閱讀相關資料(論文、案例等)*，*課中進行討論其異同點*，*課後至安排至各機構參訪、見習、實習*。進一步說，「翻轉微課程」就是各系能依專長將欲開設的課程轉為一系列需花 15~20 分鐘的學習材料或活動，供學生事先學習，學生再帶著相關知識到課堂中，實際與各系所不同領域的學生進行討論與溝通(如護理、長照、數位科技、資訊管理等)，學生能及早有與不同專業角色的同學們協商調整其長照連續性服務模式，如，*討論與調整照顧計畫*、*連結長照服務*、*追蹤服務品質與擔任申訴管道*。而課程發展也需與業界合作策略聯盟，瞭解產業所需職能，發展實務導向的實習課程，增進學生臨床實務能力。再者，也需能研發學生實務能力的鑑定、研發與評價線上課程。

### **招募教師參與以及經營教師社群**

建立制度推動以招募教師參與：藉由盤點與規劃學院跨域「智慧照護模式」核心課程，以整合護理學院核心課程之跨領域師資，規畫學院系所間教師的合聘制，並經由院主管會議與院教評會為調度及整合師資之主責機制。其相關師資聘任及評鑑，配合學校訂定之規定辦法辦理。後續，學院所新聘之專任或專案師資，除可優化本院之生師比，更希冀藉由學院申請此前瞻人才培育計畫，爭取經費補助，以協助教師成長社群成立並逐年新增社群數。且規畫聘用院核心之師資，負責推動及輔導各教師成長社群之跨領域能力及促進交流，進一步提升本院教師的跨領域教學能力。

建立領域內與跨領域教學社群：鼓勵跨領域師資組成跨域教師成長社群，研發創新跨域課程，建構新型態運用智慧科技於長期照護模式，基於過去經驗與理論指導下提出的假設，經過多實驗後形成，以促進教師整合過往教學實踐經驗。

建立共同備課與多師共課模式：為了完備課程單元模組開發，以共師授課及專長領域教學教師群做為師資參與與整合的基礎，備課與授課活動皆可依課程需求採雙師、共師、業師與多師等模式推展，此外，也將採用數位學習模式，運用各種智慧科技於課程中使用促進教學與學習活動進行。



圖一：計畫整體推動架構圖

## 二、遭遇困難與因應對策

說明：執行計畫過程中所遭遇困難、執行落後之因應措施及建議，如無遭遇困難或落後情形者，請填寫「無」即可。

類別	說明	因應措施與建議
----	----	---------

執行困難	盤點與規劃學院跨域核心課程，以整合護理學院核心課程之跨領域師資，規畫學院系所間教師的合聘制，並經由院主管會議與院教評會為調度及整合師資之主責機制。其相關師資聘任及評鑑，配合學校訂定之規定辦法辦理。後續，學院所新聘之專任或專案師資。	相關專任或專案師資的聘任涉及學校的中長程規畫與師資結構，短期間較難落實。後續將持續與學校端溝通聘任的員額。
執行落後	邀請國外學者來臺工作並引進澳洲 TAFE 健康照護課程及培訓制度	由於計畫的執行時程關係，目前僅有初步規畫尚未執行，待後續執行。

### 三、實際執行與原規劃差異說明

說明：如實際執行與原規劃無差異或變更，請填寫「無」即可。第一期末申請者，請敘明原因。

關於邀請國外學者來臺工作並引進澳洲 TAFE 健康照護課程及培訓制度，由於計畫的執行時程關係，目前處於初步規畫時期，相關執行細節與方案仍待後續討論。

## 貳、計畫簡介

### 一、學校、執行單位介紹

國立臺北護理健康大學護理學院(以下簡稱本學院)於 99 學年度成立，本學院含四系一所，包含：護理系(博士班、碩士班、學士班、國際碩士班、國際博士班)、高齡健康照護系(四技學士班)、護理助產及婦女健康系(碩士班、國際碩士班、二技學士班)、醫護教育暨數位學習系(醫護教育碩士班、二技學士班)、中西醫結合護理研究所(碩士班)。本學院強調以人為核心，配合人在其生命週期的旅程中，所呈現不同階段的健康照護需求，發展創新護理科技及健康照護模式，擔負起健康促進和健康照護應有的社會責任，包括：預防性、處置性和復健性的各種服務。本學院積極培育護理之基層、進階專業人才，積極培育基層護理專業人才，提供社會所需之護理人力；以護理研究所碩士班、護理助產研究所碩士班、中西醫護理研究所碩士班和醫護教育研究所碩士班，培育進階護理專業人才，以提升醫療照護品質；透過護理系博士班，培育高階護理專業人才，以促進護理專業發展。

### 二、計畫人力結構

#### (一) 人數統計表

校內參與人員 (單位：人)
---------------

類別	教授	副教授	助理教授	博士後研究員	專任助理	兼任助理	教學助理	小計
原訂值	6	2	7	0	0	2	0	17
實際值	6	2	7	0	0	2	0	17
差異值	0	0	0	0	0	0	0	0

## (二) 人力實際進用與原規劃差異說明

說明：如實際執行與原規劃無差異或變更，請填寫「無」即可。

無

## 三、團隊成員介紹及實際分工內容

成員類型	姓名	本兼職一二級單位/職稱	實際分工內容
計畫主持人	劉玟宜	護理系教授兼護理學院院長	推動與協調各項教學及課程等相關規劃，並督導計畫執行
共同主持人	祝國忠	健康科技學院資訊管理系教授兼健康科技學院院長	計畫撰寫、計劃管理與監督
共同主持人	吳淑芳	護理學院高齡健康照護系主任兼副校長	計畫撰寫、計劃管理與監督
共同主持人	廖長彥	護理學院醫護教育暨數位學習系助理教授兼護理學院特助	計畫執行、進度追蹤及成果報告與撰寫
專任助理	無		
兼任助理	無		
核心團隊成員	廖長彥	護理學院醫護教育暨數位學習系助理教授兼護理學院特助	計畫執行、進度追蹤及成果報告與撰寫
團隊成員	鄭夙芬	護理學院醫護教育暨數位學習系教授兼系主任	辦理教學與研究工作坊與研發模組化的教案教材
	張淑芳	護理學院醫護教育暨數位學習系教授兼研發長	辦理教學與研究工作坊與研發模組化的教案教材
	王采芷	護理學院護理系教授	辦理教學與研究工作坊與研發模組化的教案教材
	李明德	健康科技學院長期照護系副教授	辦理教學與研究工作坊與研發模組化的教案教材
	林梅香	護理學院醫護教育暨數位學習系副教授	辦理教學與研究工作坊與研發模組化的教案教材

	涂明香	護理學院護理系助理教授	研發模組化的教案教材
	邱飄逸	護理學院護理系助理教授	研發模組化的教案教材
	廖珮宏	護理學院護理系助理教授	研發模組化的教案教材
	楊勁為	健康科技學院資訊管理系助理教授	研發模組化的教案教材
	宋涵鈺	護理學院醫護教育暨數位學習系助理教授	研發模組化的教案教材
	劉茹涵	護理學院高齡健康照護系助理教授	研發模組化的教案教材



## 參、重要執行成果

### 一、各執行項目之成果摘要說明

發展目標	執行項目	質性成果說明
1. 發展能培養 瞻遠融整人 文社會與科 技人才之環 境機制 (B 類必填)	課程結構調整	本計畫為 A 類
	場域與學習風氣 營造	本計畫為 A 類
	產學合作教學與 實習	本計畫為 A 類
	其他	本計畫為 A 類
2. 養成研教合 一之跨域師 資 (必填)	教師專業增能	組織數次跨域課程發想工作坊，進行討論
	跨域教師社群、 多重網絡發展	提供不同學院與不同系所共同討論的機會
	前瞻議題共學研 究	因應 2030 年的台灣社會需求，高齡少子及創新科技帶來之照護變遷，需要發展人文照護與科技融整前瞻跨域師資及人才培育。目前已初形成三群前瞻議題共學課程小組，後續將發展三課程群九門課，包括「關懷溝通與科技應用」課群，包含關懷與科技、溝通與科技、整合關懷溝通與科技應用專題等課程；「醫護教育與科技融合」課群，包含智慧照護科技概論、智慧照護人文反思與健康服務與科技融合專題等課程；「照護服務與科技管理」課群，包含綜觀長期照護服務、長期照護個案管理與長期照護與科技管理專題等課程。請見課程屬性與特色摘要表。上述相關課群的發展，部分為原先院核心課程，如關懷與溝通，調整成「關懷溝通與科技應用」課群，或是部分為重組原先院模組課程，如長期照護課程，調整成「照護服務與科技管理」課群，又或是新發展課程，如「醫護教育與科技融合」課群。
其他	無	
3. 研發跨域教 法/教材/教案 /教具 (必 填)	開發前瞻議題教 學模組	第零期初步發展「智慧照護科技概論」課程 於第零期初步形成三群前瞻議題共學課程小組，後續將發展三課程群九門課，將持續於後續計畫執行。
	其他	無

4. 促進國際教學交流（選填）	與國外跨域教學單位或教師社群經驗交流	無
	其他	無
學習成效評估方法（請依計畫內容自行訂定）（選填）		無

## 二、量化成果說明

### 【課程列表】

說明：若無相關紀錄，請將本表刪除，以利閱讀。

開設學期：請標示學年度及學期，例如：108學年度第一學期標記為108-1。

課程序號：不同課群、課程請分別列序號，例如課群1的甲課程，課程序號編列為1-1，乙課程則為1-2。

課程屬性分為：(A)校必修、(B)院系必修、(C)選修

課群(A類)/課程架構(B類)名稱	課程序號	課程名稱	開課系所	課程屬性	學分數	修課年級	開設學期	是否屬原有課程	修課人次
智慧照護模式課程	1-1	智慧照護科技概論	護理系	C	2	四技三 四年度	107- 2	新設課程	9人
	1-2	智慧照護人文反思	護理學院	C	2	四技三 四年度		新設課程	開始規畫
	1-3	健康服務與科技融合專題	護理學院	C	2	四技三 四年度		新設課程	開始規畫
關懷溝通與科技應用	2-1	關懷與科技	護理學院	B	2	四技一 二		新設課程	開始規畫
	2-2	溝通與科技	護理學院	B	2	四技一 二		新設課程	開始規畫
	2-3	整合關懷溝通與科技應用專題	護理學院	B	2	四技一 二		新設課程	開始規畫
照護服務與科技管理	3-1	綜觀長期照護服務	護理學院	C	2	四技三 四		新設課程	開始規畫

	3-2	長期照護個案管理	護理學院	C	2	四技三四		新設課程	開始規畫
	3-3	長期照護與科技管理專題	護理學院	C	2	四技三四		新設課程	開始規畫

### 三、學習成效評估

說明：選填，若無相關紀錄，請將本表刪除，以利閱讀。

施測日期	施測對象(系所/年級)	測驗方式	有效數量
108-02-25	護理系/資管系 三四年級	(前測)自我效能/創造力	9
108-06-10	護理系/資管系 三四年級	(後測)自我效能/創造力	9

### 肆、活動紀錄

#### 一、跨域課程發展與討論

說明：撰寫方向如主題、講者介紹、交流重點等，並請附上活動照片 1 至 2 張（註明活動辦理日期），若無則請寫「略」，形式不拘。

**壹、時 間：108 年 5 月 14 日 中午 12 點 00 分**

**地 點：B603 會議室**

**貳、主 席：劉玟宜 院長**

**記錄：廖長彥 院特助**

**參、出席人員：護理系李慈音主任、助產系高千惠主任、醫教系鄭夙芬主任、高照系蔡君明主任、護理系謝佳容副主任、護理系黃宜宜教授兼研發長、護理系陳妙言助理教授兼教學業務組長、護理系廖珮宏助理教授、護理系邱飄逸助理教授兼產學合作組組長、醫教系宋涵鈺助理教授、護理系李崑黛講師、護理系李慧貞講師**

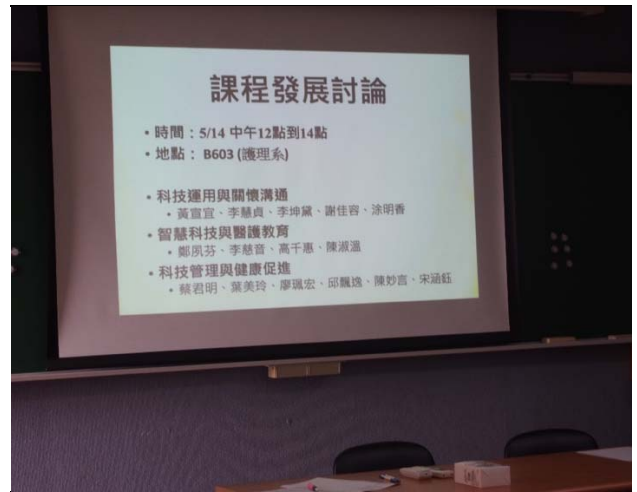
**肆、請假人員：中西醫所葉美玲所長、護理系涂明香助理教授**

**陸、討論內容：**

**1、 思考 2030 年的前瞻人才需求**



活動議題



分組討論

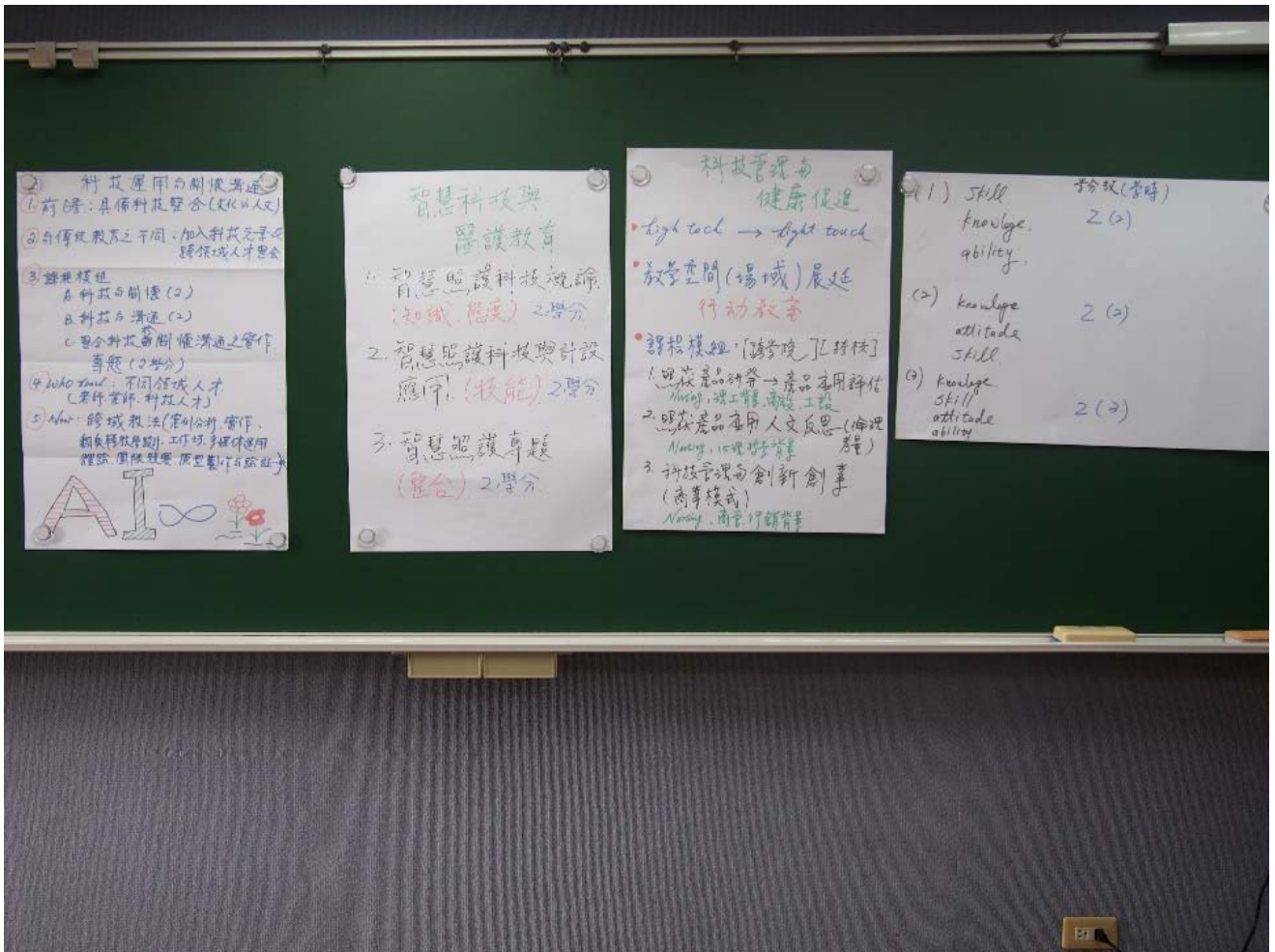
## 2、發想對應課群主軸與內涵



說明課程設計



各小組討論中



課程設計內容

## 伍、學生參與紀錄

說明：第零期選填，若無則請寫「略」，形式不拘。

### 一、學生成果集

略

## 陸、團隊回饋與反思

### 一、計畫主持人

說明：至少 500 字。

#### 護理學院護理系兼護理學院院長 劉政宜

學院跨域課程及學院核心制是教育部推動高教深耕計畫及本校中長程計劃發展目標之一，本人新接任護理學院院長也以推動學院特色課程及培育明日專業人才為學院發展的重要院務目標。因此，持續於學院主管會溝通討論學院核心課程之規劃及未來人才培育所需能力及課程。近年已有科技應用於健康照護場域的實例，例如：物聯網健康照護、生理健康監測科技、藥物服用監控、健康大數據 及健康照護 APP 等。而 108 年度教育部資訊及科技教育司之人文社會與科技前瞻人才培育計畫發想與本學院之發展目標銜合，藉由參與每一場工作坊及活動說明，也逐步釐清及修正本學院所提計畫內涵。

智慧科技融入健康照護是世界趨勢，規劃發展智慧照護科技相關課程及人才培育成為本學院發展主軸之一。創新與實質跨域課程非一蹴可及，若教師以專業本位為中心，未能靜心聆聽

科技或其他專業定位，或缺乏培育人才所需之未來能例，就無法創新發展所需之跨域課程。本計畫創新結合校內不同學院(即護理學院、健康科技學院)、不同科系(即護理學院護理系、護理學院高齡健康照護系、護理學院醫護教育暨數位學習系、健康科技學院資訊管理系、健康科技學院長期照護系)領域，共同進行研發，以結合智慧科技與長照跨領域創新合作。針對教師成長面、共同討論之環境機制，繼而共同規畫執行及評價課程，是重要之發展歷程。

招募教師參與以及經營教師社群是計劃零期時最重要及艱困之任務。如何讓老師有意願持續投入、建立合作之氛圍，及打破單一系聘之原有制度都是後續必須進行及建立之制度。有幸邀請理念一致之健康科技學院院長及高齡照護系教授兼學術副校長，能共同討論規劃，以逐步落實教師發展及落實人文社會與科技前瞻人才培育計畫。

## 二、共同主持人

說明：每人至少 500 字。

### 護理學院高齡健康照護系主任兼副校長 吳淑芳

隨著跨領域人才培育愈發重要，本校亦十分重視，以回應跨領域職場需求。近年來，學校規畫並逐步落實聘任跨領域教師與相關專業類老師，發展校級、院級的跨領域課程，積極鼓勵學生參與課程，使學生除原先專業外，還能學習與不同領域的人合作與溝通，提供跨專業間的溝通機會。此外，醫護人員培育，同時需考量職場任務和職涯發展，因為跨領域人才因科際整合程度不同而多元，更顯得跨域人才培育的困難。因此，培育或培訓人才時需針對學生的短程就業和中長程職涯發展需求，做科際整合程度的考量。如長期照護或是高齡健康照護的領域，雖然相關知識及研究已快速發展，但人才缺口以及跨領域發展仍極度不足需努力。隨著科技發展，難以只靠擁有單一專長的 I 型人才，還需要擁有單一專長又具備橫向連結能力的 T 型人才(即有一項縱深專長又能橫向通達的人才)，甚至是擁有兩種專長又具備橫向連結能力的  $\pi$  型人才(即有兩項縱深專長又能橫向通達的人才)。更重要的是，人才的培育應循著 I 型、T 型再到  $\pi$  型的過程培育，以免學生在學習過程中有落空、不足之遺憾。在學校端我們也會持續透過行政支持，結合學校的中長期發展，促成學生的「適才適所」及「適所適才」，而非為整合而整合，為跨領域而跨領域，相信在有跨域人才培育之基礎之下，能讓我們培育出頂尖、精準的護理健康專業人才，讓培育更上一層樓。

### 健康科技學院資訊管理系教授兼健康科技學院院長 祝國忠

數位科技工具的使用，相較以往不再單純定錨於資訊系所學生培育，已擴及於各領域系所，特別是近年來著重於人文社會領域的學生。因此，對於資訊人才的核心能力培育，不再只是熟悉程式設計技能，更需要結合跨領域專業及設計思維。而本計畫著重於結合數位科技技能與智慧創新素養的培訓，並且透過 PBL (project-based learning) 模式，鼓勵兩學院學生進行智慧健康照護創新發想與創作；兩院教師也能共享教學資源，逐步加深學院間的中長期合作。透過此計畫將可養成結合領域專業知識及數位創作技能的智慧照護健康人才，讓不同學院不同專業領域的人才得以合作。此外，透過初步課程的進行，資訊背景學生能學習如何洞悉跨領域需求，並轉化成設計概念，實現成品並能持續改進，後續更可以結合穿戴式設備發展新一代 AR/VR/MR 互動體驗與照護健康應用等。而護理背景學生能學習於如何創新結合智慧科技應用，除了增加對資訊數位工具的使用熟稔度外，更能深入了解不同應用領域的關鍵，將自身領域照



護專業知識最大化。因此，透過本計畫結合與應用數位科技於健康照護知識的跨領域服務，兩學院學生將能具備內容與設計能力、智慧創新科技運用能力、跨領域整合能力、專案實作能力等，將可促使跨領域健康照護應用服務的成品能夠加以實踐。

### **護理學院醫護教育暨數位學習系助理教授 廖長彥**

對於授課老師來說，老師們在後續課程的運用，即課程主題設計與學習內容材料的準備，都需去有相對應思考，例如，本跨域課程中所採用的智慧照護科技主題，都是挑戰老師們在原有的專業領域外的授課技能，即電腦技術與科技技能等，後續或許可以朝多師共備的方式著手。此外，在跨領小組學生的討論，不同專業背景學生們，在互動過程的困難可能會遇到問題，或是彼此間溝通效率不佳，花費高溝通的成本，到課程結束後，如何評價個別學生的表現等。上述等問題，後續都是需要多次實踐於課堂中才能逐步發覺並改善，進而發展出有別於本課程發展出的通用方式，與課程緊密結合的在地解決方案。然而，對於跨領域小組進行的過程，或是學生們完成的專題的品質也不清楚，我們仍缺乏足夠的理解。在理解活動過程的部分，目前對於學生參與情況的分析，只分析了量化的自我評分，後續仍需進一步分析他們對於自我評分的質化文字論述；後續工作仍需進行相關資料的分析，即跨領域小組逐週的討論情況，即需要分析每次進行活動後的成品歷程分析。此外，對於跨領小組學生的成效評估，仍缺少整體性評估的工具或方法，後續或許可以借鑑電腦支持合作學習(Computer-Supported Collaborative Learning, CSCL)領域對於小組學生成效評估的相關研究。

### **三、核心團隊成員**

說明：每人至少 200 字。

#### **護理學院醫護教育暨數位學習系助理教授 廖長彥**

跨域課程的設計在於老師是跨域的，學生是跨域的，彼此對彼此的專業並不認識，因此在課程內容的深度與廣度都需要依學生們的需求進行調整或補充。在進行跨域課程課程時，跨域小組學生經常需要處理的部分往往除之專業之外，花最多時間在於磨合彼此間的看法，找到能夠合作的方式。因此對於老師的考驗在於如何安排一系列的課堂活動，讓跨域小組學生按部就班的步上軌道進行發想、討論並制作跨域的專題，將是持續需要關注的議題。

### **四、(兼任)行政助理**

說明：每人至少 200 字。

#### **醫教系二技一年級學生 陳禹勳**

藉由參與並協助執行此次計畫，讓我更了解跨領域的重要性，並釐清過去對跨領域的誤解。這次搜索各大學的跨領域學系及跨領域學分學程，發現最多的是科技應用相關的跨領域課程，其次則是醫護相關的，而在其他領域也有許多跨領域課程，在了解其課程目標後，不管是結合了哪些領域，不盡相同的是這些課程不僅能使學生具備其他領域的知識，也能擁有與其他領域溝通及團隊合作的能力。跨領域不僅是現在的趨勢，更是每個人都須具備的能力，而在大學就學期間就接觸跨領域的學生，相信在步入社會後更能與不同科系的人才合作。

#### **醫教系二技一年級學生 林郁錚**

因為之前就讀五專的學制中沒有學分學程，而透過協助這一次的計畫找尋跨領域學分學程的相關資料，讓我更加瞭解這個制度。學分學程可以讓學生針對相關科系或本科系課程，有彈性及有規劃性的學習，也拓展不同的領域，而在醫護相關的跨領域學分學裡，除了原先就有的醫護知識相關課程，更是結合了行銷、科技等課程內容，更加與日常生活做結合，跟上科技流行的趨勢，不只單純拓展醫護科系學生的視野，也能和非醫護科系的學生共同學習，瞭解彼此，團隊合作，令我覺得這是一個可以增進自身實力的選擇。

## 五、教學助理

說明：選填。

無

## 六、參與學生

### 護理系四技三年級學生 莊\*金

想像力有限：通過與組員們討論以及從網路搜尋相關資訊來彌補這項缺點。訊息接收有限：由於不熟悉資管相關的領域，我在搜尋資料方面較為困難。通過與資管同學的討論，我學習以其他角度看待及思考事情，接收不一樣的資訊。時間上的限制：由於上課時間有限，且本科系的課業繁重，實習也讓生活變得更忙碌，沒辦法講太多時間放在這門科目。然而在組員的幫助下得以在課堂內將事情處理好。

### 護理系四技三年級學生 葉\*伶

對於現在科技或醫療科技的發展未到非常了解，因此想像會較局面，比較沒有概念，要與醫療方面連接又覺得更有困難度，因為會沒有比較特別的想法，想來想去就只有幾樣，像是給藥、老人照護方面等，大部分都大同小異，而且設計出來的東西是否具實用性或是否其實已經有人把產品都做出來了都不太了解，像是當時報告老師就有給我們看網站，其實有些東西都已經做得差不多了，那我們還有需要再設計嗎？不過透過老師給建議，也知道對於我們所設計的失智 app 應該還可以如何再修改，以及如何提高使用性有更具體的了解。

### 資管系四技三年級學生 蕭\*天

我學會了如何進行一個完整的專案的進行方式，但是感覺大家一起做事時，總會覺得離自己本來的想法變得越來越遠...每個專題的環節都有進行實做，所以大概都會有個概念留在腦中，但我覺得有些時候不一定要全部環節都走一遍，而是要看專案的大小來決定走哪幾步，然後是因為以前比較沒接觸到這種類型的環節流程，這對我來說算是比較新的東西，有新的東西要學，就代表有學到。

### 資管系四技四年級學生 李\*博

遇到的問題就是無法與同組同學好好討論，生活及課業都差距很大，但其他兩位為同學，他們較能夠好好討論，使我個人在團體中的參與非常少。另外，再提出自己想法時，也有會被忽略或不重視的時候，其實會感到有些失落，在這些問題上較沒有提出相關解決辦法，因為也認為尊重他們的做法，相信他們有一定自己的想法及意見。



## 七、其他成員

說明：選填，例如非核心團隊成員之業師。

無

## 柒、建議事項

對象	建議事項		
	計畫執行內容	活動、行政、庶務	其他
教育部	無	1. 經費核定的公布時程規畫	無
計畫辦公室	規畫一系列的教師發展活動，建議後續能邀請計畫內相關團隊分享執行心得，並進一步交流。	1. 辦公室對於計畫的執行細節提供許多協助，希望後續能持續。	無
所屬學校	無	無	無

## 捌、附件

### 一、第一期計畫申請書

說明：第一期未申請者免附。

見附件一：發展智慧科技於健康照護課群暨跨域人才培育計畫

### 二、其他相關成果

說明：例如課程資料、教案、教具等。

見附件二：智慧照護科技概論\_教學計畫

### 三、相關出版

說明：例如相關教學研究(research on teaching and learning)論文，或非學術研究之著作。

見附件三：結合遊戲化與設計思考於跨領域小組的衛教影片製作